

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

ПРИКАЗ

«_05_»_09_20_21_ года

№ 233

О реализации в школе инновационного проекта «Подготовка и методическое сопровождение кадрового ресурса в школе в условиях внедрения новых ФГОС с 01 сентября 2022 года»

В соответствии с приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; во исполнение распоряжения Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 31.08.2021 №568 «Об организации работы по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» в целях обеспечения нормативно-правового и организационного сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

1. Утвердить программу инновационного проекта «Подготовка и методическое сопровождение кадрового ресурса в школе в условиях внедрения новых ФГОС с 01 сентября 2022 года» (далее – проект) (Приложение 1 к настоящему приказу).

Сроки реализации проекта: 2021 – 2022 учебный год.

2. Утвердить состав участников проекта:

Кривошеина Г.Ю., заместитель директора по УВР;

Темников Г.М., заместитель директора по УВР

Ефименко И.А., заместитель директора по УВР

Макухина Н.Ю., заместитель директора по УВР

Свирин П.Н., заместитель директора по ВР

Будучин А.А., заместитель директора по УВР

Костюк Е.В., заместитель директора по безопасности

Дедова А.Ю., учитель начальных классов, руководитель МО

Ниткина И.И., учитель начальных классов, руководитель МО
Глушенкова С.А., учитель истории, руководитель МО
Пензина Е.В., учитель английского языка, руководитель МО
Демина А.А., учитель математики, руководитель МО
Запывко Е.Л., учитель русского языка, руководитель МО
Маркин Э.М., учитель физической культуры, руководитель МО
Аширбекова Е.И., учитель биологии, руководитель МО

3. Определить лицо, ответственное за реализацию проекта - заместителя директора по УВР Кривошеину Т.Ю.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



В.И.Гринева

1. Обоснование актуальности.

Сегодня российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики. Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Мероприятия национального проекта «Образование» включают в себя работу по различным направлениям, в том числе повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.

В мае 2021 года приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, №286 были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и начального общего образования.

Введение Стандарта является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешную реализацию, является постоянное научное и методическое сопровождение кадрового ресурса, системность подготовки, комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС, личностной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к кадровым условиям:

- обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников через освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ,
- создание в системе образования условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической, информационной поддержки педагогических работников.

2. Тема инновации.

Подготовка и методическое сопровождение кадрового ресурса в школе в условиях внедрения новых ФГОС с 01 сентября 2022 года

3. Определение миссии школы, стратегических линий развития

С 2020 года школа стала участником регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области в 2020 году». И в этом же году школа стала участником муниципального проекта «Поддержка школ с низкими образовательными результатами» как школа, находящаяся в периоде стагнации, но при этом имеющая положительный опыт высоких образовательных результатов.

В феврале 2021 года проведенный в рамках реализации муниципальный проект по теме «Повышение психолого-педагогической и предметно-методической компетентности, преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с низкими образовательными результатами» аудит организационно – управленческих и профессионально – методических ресурсов с целью выявления условий повышения психолого-педагогической и предметно-методической компетентности, преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников школы показал:

- хорошую структуру кадрового ресурса (50% педагогов (большой педагогический стаж и опыт) – как основу внутришкольной системы наставничества);
- конструктивную кадровую политику (средняя нагрузка 26.7 ч, в том числе 3 ч внеурочной деятельности, что способствует расширению спектра возможностей педагога);
- ролевую позицию педагогов (только 6% педагогов - активно включаются в деятельность школы, создают поле возможностей для профессиональной самореализации и профессионального саморазвития, 49% - участвуют и готовы к дальнейшему саморазвитию).

И эти 55% педагогов обеспечивают результаты детей в различных мероприятиях (46% - участники, 11% - победители, 43% - призеры). И тут логичнее предположить, что при создании условий в школе для профессионального развития и обучения на протяжении всей деятельности для педагогических работников увеличится доля педагогов, создающих поле для самореализации и саморазвития и как следствие повысятся результаты обучающихся.

Кроме того право, данное педагогам на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 47, п. 5.2), не удовлетворяет их возросшие потребности по устранению профессиональных дефицитов, выявленных в условиях внедрения профстандарта «Педагог». Необходима дифференцированная система повышения квалификации, разработанная самой образовательной организацией.

В связи с этим в рамках реализации комплексного подхода к инновационным процессам, связанным с внедрением ФГОС как наиболее актуальные для деятельности нашего образовательного учреждения нами рассматриваются:

- новые подходы к организации труда учителей-предметников;
- новые подходы к измерениям образовательных результатов школьников;
- новые (воспроизводимые) технологии организации учебной и внеучебной деятельности;
- поиск возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса;

- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства;
- организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через формирование их компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

Основная идея заключается в разработке системы методического сопровождения кадрового ресурса в школе как фактора, обеспечивающего эффективное введение Стандарта.

4. Цели, задачи.

Цель: Разработка системы методического сопровождения введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования как фактор, обеспечивающий эффективное введение Стандарта.

Задачи:

- создание нормативной и организационно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательной организации по введению ФГОС НОО и ООО;
- анализ и удовлетворение потребностей школы в подготовке педагогических кадров и руководящих работников с учетом динамики требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса;
- создание методического обеспечения введения ФГОС школы;
- мониторинг первоначального состояния, динамики и результатов деятельности школы по направлениям реализации основных образовательных программ образовательной организации (здоровье обучающихся, ресурсное обеспечение, условия и результаты образования);
- обеспечение координации мероприятий, направленных на введение ФГОС НОО и ООО с учетом действующих программ;
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о ходе внедрения ФГОС НОО и ООО.

5. Определение сроков и этапов инновационной деятельности (календарный план или график выполнения);

На подготовительном этапе осуществлялось (сентябрь 2021):

- создание рабочей группы по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования;
- разработка плана мероприятий по переходу на ФГОС начального и основного общего образования;
- изучение руководителями школьных методических объединений всех документов ФГОС НОО и ООО;
- анализ кадрового ресурса начальной школы и основной школы (образование, квалификация, стаж работы, квалификационная категория, профессиональные дефициты (на основе самодиагностики педагогов));

- разработка графика повышения квалификации педагогов, в том числе с учетом перехода на новые ФГОС и преодоления профильных дефицитов;
- организация методического сопровождения профессионального становления вновь прибывших учителей, молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, профессиональной адаптации в рамках реализации программы «Наставничество» по модели «учитель – учитель»;
- мониторинг первоначального состояния, динамики и результатов деятельности школы по направлениям реализации основных образовательных программ образовательной организации (здоровье обучающихся, ресурсное обеспечение, условия и результаты образования).
- разработка модели информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о ходе внедрения ФГОС НОО и ООО.

На этапе проектирования осуществляется (октябрь 2021 – апрель 2022):

- апробация примерных рабочих программ в рамках реализации всероссийского проекта по апробации рабочих программ начального общего и основного общего образования и типового комплекта документов в форме экспертной оценки (до 10 декабря 2021)
- апробация примерных рабочих программ в рамках реализации всероссийского проекта по апробации рабочих программ начального общего и основного общего образования в форме применения в учебном процессе (январь – март 2022);
- проектирование основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- реализация модели методического сопровождения деятельности педагогов на основе «кураторской методики»;
- определение влияния методического сопровождения кадрового ресурса на результативность образовательной деятельности школы.

На последнем этапе предполагается:

- разработка обновленных ООП НОО и ООО;
- оценка, обработка и анализ результатов деятельности;
- выявление необходимых условий, границ целесообразности внедрения в массовую практику методического сопровождения кадрового ресурса;
- распространение опыта школы по вопросу методического сопровождения кадрового ресурса, обеспечивающего успешную реализацию новых ФГОС.

Ожидаемые результаты

- приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработана модель методического сопровождения учителя в условиях внедрения новых ФГОС;

- пакет разработанных рекомендаций по внедрению ФГОС.
- разработки уроков;

6. Предполагаемый состав участников реализации инновационного проекта

Кривошеина Т.Ю., заместитель директора по УВР;
 Темников Г.М., заместитель директора по УВР
 Ефименко И.А., заместитель директора по УВР
 Макухина Н.Ю., заместитель директора по УВР
 Свирин П.Н., заместитель директора по ВР
 Будучин А.А., заместитель директора по УВР
 Костюк Е.В., заместитель директора по безопасности
 Дедова А.Ю., учитель начальных классов, руководитель МО
 Ниткина Н.И., учитель начальных классов, руководитель МО
 Глушенкова С.А., учитель истории, руководитель МО
 Пензина Е.В., учитель английского языка, руководитель МО
 Демина А.А., учитель математики, руководитель МО
 Занылько Е.Л., учитель русского языка, руководитель МО
 Маркин Э.М., учитель физической культуры, руководитель МО
 Аширбекова Е.И., учитель биологии, руководитель МО

7. Описание методического обеспечения.

В школе работает методический совет, руководит которым заместитель директора по методической работе. В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методический совет одновременно является координационным советом по введению ФГОС, осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом.

Для повышения эффективности методической работы постоянно осуществляется взаимосвязь с Всеволожским районным методическим центром, Ленинградским областным институтом развития образования.

Организован «консультативный пункт», где учителя могут проконсультироваться по вопросам введения новых стандартов, изучить необходимую литературу по новым стандартам. В структуре методической работы организован постоянно действующий методический час – педагогический лекторий, целью которого является педагогическое просвещение по определённой теме, которую предлагает методический совет школы исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы.

Ключевые темы методической работы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС:

- обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- экспертная оценка примерных рабочих программ и типового комплекта методических документов;

- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

8. Предполагаемые результаты.

1. Создана нормативная база введения ФГОС.
2. Методическое обеспечение введения ФГОС школы.
3. Разработаны рекомендации для учителя, детей и родителей.
4. Организована преемственность при переходе к ФГОС.
5. Привлечены к активному участию к жизни в школе родителей.

9. Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты).

Практическая значимость

Педагогам:

- Активно перейти к введению ФГОС через изучение тех изменений, которые вносит ФГОС.
- Отслеживать достижения целей образования (планируемых результатов).
- Заниматься отбором содержания образования и организации образовательного процесса.
- Правильно организовать систему внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов.
- Уметь применять инновационные технологии.

Родителям:

- Узнают особенности организации образовательного процесса и условий его осуществления.
- Узнают требования к ожидаемым результатам обучения ученика, системы оценивания и аттестации.
- Изменение формы проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители учащихся превращаются в активных участников дискуссий, тренингов и т. п.
- Смогут осуществлять осознанный выбор курса вместе с детьми.

- Осуществление партнерства «учитель – родитель – ребенок»
- Взаимодействие в информационном пространстве Интернета (сайт школы, электронная почта, ГИС СОЛЮ).

Учащимся:

- в течение учебного года адаптироваться к работе по новым требованиям ФГОС повысить мотивация к учению; успеваемость; качество образования;
- увеличение количества учащихся, у которых сформированы ключевые компетентности; количества учащихся, участвующих в школьных, городских, муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах.

Образовательному учреждению в целом:

Организация предметно-пространственной среды в условиях внедрения новых ФГОС.

Кроме этого:

- ✓ новые подходы к организации труда учителей-предметников;
 - ✓ новые подходы к измерениям образовательных результатов школьников;
 - ✓ новые технологии организации учебной и внеучебной деятельности;
 - ✓ поиск возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.